



Государственное общеобразовательное  
казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»

665500, Иркутская область, Чунский район, р.п. Лесогорск, ул.Шастина, 30  
Телефон: +7(39567) 74231, 73696 E-Mail: guopo-lesogorsk@mail.ru

**Рассмотрено:**

Педагогическим советом  
ГОКУ «Специальная  
(коррекционная)  
школа р.п. Лесогорск»

Приказ № 21 от 16.03.2022

**Утверждено:**  
Директор ГОКУ «Специальная  
(коррекционная)  
школа р.п. Лесогорск»

*А.М. Левитская*  
Приказ № 21 от 16.03.2022



**Дополнительная общеразвивающая программа  
отдыха и оздоровления детей в  
летнем оздоровительном лагере труда и отдыха  
«Тимуровец»  
с дневным пребыванием детей  
«Академия приключений»**



**Направленность программы: социально – педагогическая**

Автор программы: начальник лагеря М.В. Шепелевская

Срок реализации программы: июнь – август 2022 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Общеобразовательное учреждение</b>	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»
<b>Юридический адрес</b>	665500, Иркутская область, Чунский район, р.п. Лесогорск, ул. Шастина, дом 30
<b>Фактический адрес реализации программы</b>	665500, Иркутская область, Чунский район, мкрн. Набережный 7
<b>Контактные телефоны</b>	+ 7(39567)73-4-09
<b>e-mail:</b>	guopo-lesogorsk@mail.ru
<b>Директор школы</b>	Левитская Анна Михайловна
<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа отдыха и оздоровления детей в летнем оздоровительном лагере труда и отдыха «Тимуровец» с дневным пребыванием детей. «Академия приключений»
<b>Направленность программы</b>	социально - педагогическая
<b>Сроки реализации</b>	27.06.2022 г. – 14.08.2022 г. 2 сезона 1 сезон – 27.06. – 17.07.2022 2 сезон – 25.07. – 14.08.2022
<b>Кадровое обеспечение</b>	Начальник лагеря, педагог – организатор, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинский работник, обслуживающий персонал
<b>Цель программы</b>	создание условий для организованного отдыха детей с особыми образовательными потребностями в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей
<b>Целевая группа</b>	Дети в возрасте 8- 17 лет, обучающиеся в учреждении ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»
<b>Количество воспитанников</b>	80 человек
<b>Условия реализации</b>	Оздоровительный лагерь труда и отдыха «Тимуровец» р.п. Лесогорск Выполнение программы обеспечивается материально – техническими средствами (стадион, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, комнаты для занятий кружковой деятельностью, медицинский кабинет)
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, создание условий для творческой самореализации, целостность процесса психического, физического, умственного и духовного развития личности ребёнка, профилактику асоциального поведения, укрепление

	психического и физического здоровья детей, взаимодействие педагогов и родителей.
<b>Показатели реализации программы</b>	оценка уровня удовлетворённости детей отдыхом в лагере; оценка эффективности оздоровления детей; видео - и фотоотчёты о деятельности лагеря

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Лето – это место, где каждый ребёнок может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.*

*С.А.Шмаков*

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной жизненной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью создания организованного отдыха детей и подростков;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет; модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.
- возможностью апробировать различные диагностические методики по отслеживанию результативности деятельности учреждения в процессе психолого – педагогического мониторинга.

Программа «Академия Приключений» по своей **направленности** является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, создание условий для творческой самореализации, целостность процесса психического, физического, умственного и духовного развития личности ребёнка, профилактику асоциального поведения, укрепление психического и физического здоровья детей, взаимодействие педагогов и родителей.

**Педагогическая целесообразность** программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

**Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей с особыми педагогическими потребностями в управлении детским оздоровительным лагерем.

**Актуальность** разработки данной программы состоит в том, что неорганизованный детский досуг оборачивается многочисленными трагедиями: травматизм на дорогах, пожары в результате детской шалости, купание в неустановленных местах летом, всплеск правонарушений, совершенных подростками из группы риска. Поэтому возникла идея разработать программу летнего лагеря с дневным пребыванием «Академия Приключений».

Вопросы безопасной жизнедеятельности ребёнка, который смог бы противостоять экологическим катастрофам, наркомании, алкоголизму, военным, национальным и межличностным конфликтам, чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера, становятся в последнее время первоочередными проблемами не только взрослых, но и детей. Поскольку многие дети и подростки воспринимают каникулярное время как пору пассивного отдыха и не настроены на восприятие новой информации, а в большей степени ориентированы на досуговую деятельность, то программа детского лагеря должна предлагать интересную и лично значимую деятельность, в том числе и образовательную. В качестве такой деятельности выступает освоение способов безопасной жизнедеятельности в рамках программы «Академия Приключений», структура и содержание которой настраивают детей и подростков на обретение нестандартного, уникального опыта, который позволит им научиться сохранять и укреплять здоровье и расширить свои творческие и лидерские возможности.

**Основная цель данной программы** – создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

#### **Задачи программы:**

- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины;
- преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
- привитие навыков здорового образа жизни;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;

#### **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ.**

- наличие четких и ясных перспектив в той деятельности, в которую ребёнок включается;
- создание ситуаций успеха в избранных ребёнком видах деятельности, поощрение достигнутого;
- реализация существующих интересов ребёнка, пробуждение новых, направленных на их позитивное социальное развитие;
- укрепление здоровья путём разработки и внедрения в повседневную жизнь специальных систем и методик;
- взаимосвязь педагогического управления, детского самоуправления, творческих и социальных инициатив детей.

#### **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА.**

Дополнительная общеразвивающая программа отдыха и оздоровления детей в летнем оздоровительном лагере труда и отдыха «Гимуровец» с дневным пребыванием детей «Академия приключений» направлена на детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности для детей с легкой умственной отсталостью, в возрасте от 8 до 17 лет обучающихся в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск».

Отдыхающие будут распределены на 3 отряда по 10-12 человек с учетом возрастных особенностей.

Продолжительность деятельности программы: краткосрочная (с 27 июня по 14 августа).

Составитель программы: начальник лагеря

Программа направлена на оздоровление духовное, а именно, развитие культурных ценностей посредством организации досуга и просто доброе, человеческое отношение педагога к каждому ребёнку.

Детский оздоровительный лагерь «Тимуровец» с дневным пребыванием, базируется на базе школы, расположен в удобном месте, в лесном массиве на берегу реки Чуна, развита система сотрудничества разных учреждений творческие коллективы районных домов культуры «Победа», «Родник», ТЦ «Лик», спортсмены ДЮСШ, пожарной части, сотрудниками ОМВД по Чунскому району, что позволяет вводить в планирование работы достаточное количество совместных профилактических мероприятий. Наличие кружковой работы в школе позволяет занять детей в летний период.

Детский оздоровительный лагерь «Тимуровец» – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе педагогов является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Организация духовно-нравственного развития и воспитания отдыхающих осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

## НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа имеет **комплексную направленность**, что позволяет создать условия для социального творчества детей и подростков через многообразие форм деятельности, позволяющих осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Главной задачей и результатом данной направленности является положительная социализация личности.

**Основные направления деятельности:**

- **Физкультурно-оздоровительное направление:**

В это направление входят мероприятия обще лагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

➤ **Патриотическое направление:**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

➤ **Духовно-нравственное направление:**

Это направление отражает в себе духовно-нравственное воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного.

➤ **Творческое направление:**

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативы. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

➤ **Экологическое направление:**

Основной целью в организации работы с воспитанниками по данному направлению является формирование основ экологической культуры.

Природа и человек. Они неотделимы друг от друга. Человечество черпает у природы все блага для своего существования и цивилизованного развития. В лагере воспитанники смогут понять значение тех или иных объектов живой природы в общем биологическом комплексе, овладеть практическими навыками по уходу за растениями, работа в лагере позволит также практически применять знания законодательства об охране природы.

➤ **Формирование трудовых навыков:**

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования обще трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

**Педагогические условия, обеспечивающие достижение поставленных задач:**

- включение детей в реальные социально значимые отношения;
- стимулирование проявления детской активности и инициативы, в том числе социальной;
- обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности;
- привлечение к передаче опыта друг другу;
- демонстрация педагогами здорового образа жизни, привлекательных для ребёнка результатов участия в программе.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры.

Исполнение Программы осуществляется на основе договоров, заключаемых между заказчиком (в лице директора школы) и исполнителем (сотрудником лагеря).

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха и оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря.

### Основные технологии программы

- Ведущая технология программы – игровая.
- Здоровьесберегающие:
  - спортивные и подвижные игры;
  - спортивные соревнования;
  - пропаганда здорового образа жизни (минутки здоровья);
  - работа фитобара;
  - утренняя зарядка;
  - закаливание.
- Коллективно творческие дела, направленные на формирование позитивной деятельности активности воспитанников.
- Минутки здоровья
- Конкурсные программы (развлекательные, спортивные, творческие, интеллектуальные).
- Соревнования по различным видам спорта.
- Субботники, ОПТ, трудовые десанты.
- Шоу-технологии.
- Фестивали.
- Часы чтения.
- Профилактические беседы из цикла «Путь к здоровью», «Основы безопасной жизнедеятельности», «Ты и закон» (с привлечением медицинских работников, инспектора ОДН, участкового)

### СРОКИ, ЭТАПЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

#### **I этап.** Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)



## II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня смены. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Академия приключений»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## III этап. Практический – срок проведения лагерной смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

## IV этап. Аналитический – конец каждой смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основные направления	Формы работы	Ожидаемые результаты
<p><u>Физкультурно – оздоровительная работа</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-физическое развитие и закаливание организма;</li><li>-создание положительного, эмоционального заряда, и хорошего физического тонуса;</li><li>-развитие физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость);</li><li>-воспитание коллективизма и дружбы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- утренняя гимнастика (<i>зарядка</i>);</li><li>- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;</li><li>- подвижные игры на свежем воздухе.</li><li>- эстафеты (<i>спортивная игра «Весёлые старты»</i>)</li><li>- спортивный семейный праздник <i>«Папа, мама, я – спортивная семья»</i>;</li><li>- военно – патриотический праздник <i>«Зарница»</i>;</li><li>- Олимпиады, Спартакиады.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-обеспечение педагогической поддержки каждому ребёнку на общечеловеческом и профессиональном уровне;</li><li>- восстановление и стабилизация психоэмоциональных реакций воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, больных и ослабленных детей, имеющих социальные проблемы и дефекты в воспитании;</li><li>- формирование потребностей и выработка умения самостоятельных занятий физкультурой с целью тренировок, отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья, закаливание организма;</li><li>- обеспечение связи с родителями, медицинским учреждением, учреждениями культуры по вопросам здоровья подрастающего поколения;</li><li>- оздоровительно –</li></ul>

		образовательный процесс стал здоровьесберегающим, дарящим радость сотрудничества и сотворчества.
<p><u>Эстетическое направление</u> <u>Задачи:</u> -пробуждать в детях чувство прекрасного; -формировать навыки культурного поведения и общения; -прививать эстетический вкус.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение кинотеатров, музеев, библиотек, театров;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>-кружковая работа (кружки « Умелые ручки», « В мастерской художника», « Музыкальная гостиная»);</li> <li>КТД «Лагерный калейдоскоп», «Юморина»;</li> <li>Фестивали искусств;</li> <li>КВН,</li> <li>Литературная гостиная.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление целостной картины изучения интересов и потребностей детей и их родителей в краткосрочном дополнительном образовании;</li> <li>- достижение эффекта интеллектуального и личностного развития школьников, повышение уровня их общей эрудиции;</li> <li>- улучшение психоземotionalного состояния отдыхающих, повышение их статуса в системе межличностных отношений;</li> <li>- снижение до минимума - возможности возникновения конфликтов в группах;</li> <li>- гармоничное развитие личности.</li> </ul>
<p><u>Художественно – творческая деятельность</u>  <u>Задачи:</u> -развитие креативности детей и подростков; -получение удовольствия от проявления духовных и физических сил; -развитие художественных способностей детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление лагерных газет;</li> <li>- конкурсы стенгазет и рисунков «А в нашем лагере»;</li> <li>- конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия», «Маленькие гиганты»);</li> <li>- творческие конкурсы (« День бантиков», « На лучший костюм из подручного материала»);</li> <li>- творческие игры;</li> <li>- праздники («Здравствуй, лагерь!», « День Нептуна»);</li> <li>- выставки, ярмарки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание ситуации успеха каждому ребёнку;</li> <li>- формирование у детей социальных и физических навыков;</li> <li>- умение детей активно работать в группах с любыми партнёрами и испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи всей команды;</li> <li>- педагоги постоянно саморазвиваются, включая в работу новые виды деятельности.</li> </ul>

<p><u>Трудовая деятельность</u> <u>Задачи:</u> -формирование положительного отношения к общественно-полезному труду; -развитие эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда -воспитание трудолюбия, других нравственных качеств.</p> <p><u>Патриотическое направление</u> <u>Задачи:</u> -воспитывать гордость за свою Родину, народных героев; -формирование гражданского самосознания; проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству; -приобщение к духовным ценностям истории.</p> <p><u>Кружковая деятельность</u> <u>Задачи:</u> - расширение кругозора воспитанников, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.</p>	<p>- бытовой самообслуживающий труд ( уход ребёнка за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создание уюта, ); - дежурство по лагерю; уборка прилегающей территории; - самообслуживание в студиях, кружках, в которых занимаются воспитанники.</p> <p>- посещение Художественного музея и Музея краеведения города; - линейка у обелиска 22 июня; Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребёнку осмыслить своё место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».</p> <p>осуществляется через работу кружков: «Веселая кисточка»; «Музыкальный калейдоскоп»; «Умелые руки»; «Футбол»; «Мастерица».</p>	<p>-овладение простыми навыками самообслуживания; - удовлетворение бытовых потребностей детей за счет личных трудовых усилий -вовлечение детей в разнообразные организованные виды общественно-полезного труда.</p> <p>Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.</p> <p>-объединение детей по интересам в малые группы:</p>
<p><u>Познавательная деятельность</u> <u>Задачи:</u> -повышение уровня интеллектуального и личностного развития школьников, общей эрудиции; - повышение психоэмоционального состояния отдыхающих; - изучение интересов и потребностей детей и их</p>	<p>- профильные тематические беседы; - функционирование кружков или объединений по интересам; - познавательно-развлекательные программы : « Необычные уроки», «Загадки леса», «Этикет на каждый день», «Ваше здоровье - в ваших руках», «Музыка вокруг нас», «Там на неведомых дорожках»,</p>	<p>-расширение кругозора и повышения эрудиции детей с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, личностных склонностей -поддерживание высокого уровня интереса к занятиям и мероприятиям.</p>

<p>родителей в краткосрочном дополнительном образовании, выявление резервов для расширения спектра образовательных услуг.</p>	<p>«Школа вежливых наук», «В Царстве Флоры и Фауны».</p>	
---	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.  
ОСНОВНЫЕ БЛОКИ (НАПРАВЛЕНИЯ) ПРОГРАММЫ.**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Цели, содержание</b>
1.	<p>Физкультурно-оздоровительный (спортивные и профилактические мероприятия, приобщение к здоровому образу жизни</p>	<p><b>Цель:</b> охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития воспитанников, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие общеоздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневный осмотр детей медицинскими работниками;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- утренняя пробежка;</li> <li>- принятие солнечных и воздушных ванн;</li> <li>- организация пешеходных экскурсий;</li> <li>- организация здорового, витаминизированного питания детей;</li> <li>- закаливание организма;</li> <li>- выработка и укрепление гигиенических навыков;</li> <li>- расширение знаний об охране здоровья;</li> <li>- соблюдение питьевого режима;</li> <li>- подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>- работа спортивных секций;</li> <li>- участие в общелагерных соревнованиях;</li> <li>- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке</li> <li>- эстафеты, дни здоровья;</li> <li>- походы, марш-броски.</li> </ul>
2.	<p><u>Досуговая деятельность</u></p>	<p><b>Цель:</b> развитие творческой активности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству, вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-путешествия, викторины, конкурсы;</li> <li>- творческие проекты;</li> <li>- игровые творческие программы;</li> <li>- праздники;</li> </ul>

		<p>- организация деятельности творческих мастерских.</p> <p>Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.</p> <p>Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Так же расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей.</p> <p>Важным направлением воспитательной работы в лагере является работа творческих мастерских, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами.</p>
3.	Трудовой	<p><b>Цель:</b> организация общественно-полезной занятости детей и подростков в каникулярный период, воспитание трудовых качеств, бережливости, аккуратности, взаимопомощи, развитие навыков ручного и общественно-полезного труда.</p> <p>- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство по комнате);</p> <p>- коллективно - трудовые дела: трудовые десанты, акции, набеги, работа на пришкольном участке, благоустройство территории школы.</p> <p>Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире, радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности. В процессе труда развиваются и совершенствуются способности, трудовые умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда ребёнок получает навыки общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.</p>
4.	Профилактический	<p>Большую роль в оздоровительном лагере играют: мероприятия по профилактике правонарушений и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с ОДН, правоохранительными органами (встречи, беседы, спортивные мероприятия);</li> <li>• Занятия по профилактике правонарушений, бродяжничества;</li> <li>• Инструктажи для детей по пожарной безопасности и основам безопасности</li> </ul>

		<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, проведённые медицинскими работниками о проблемах и сохранения здоровья;</li> <li>• Мероприятия по профилактике вредных привычек;</li> <li>• Практические занятия по оказанию первой помощи в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>
5.	<b>Привитие навыков самоуправления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление лидеров;</li> <li>• Распределение обязанностей в отряде, лагере;</li> <li>• Дежурство по столовой, по лагерю;</li> <li>• Закрепление ответственных по различным видам поручений.</li> </ul>

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа «Академия Приключений» предусматривает работу трёх отрядов. Каждый отряд имеет название, девиз, отрядную песню и органы самоуправления.

Первый отряд - который собрал ребят младшего школьного возраст (1 – 4 классы), Второй отряд - в котором будут оздоравливаться средние школьники, т.е. обучающиеся 5 – 6 классов и Третий отряд, в котором соберутся дети 7 – 9 классов. Каждый отряд будет проходить своё Приключение: морские приключения по островам; космические приключения по планетам, приключения по станциям. Модель реализации программы – сюжетно – ролевая игра.

«Академия приключений» – это гонка, соревнование, в ней проявляются все нравственные лидерские качества человека, однако корабль далеко не уплывет без команды или разобьётся о рифы, если эта команда не будет дружной и сплоченной.

Включение ребёнка в отрядную деятельность происходит посредством бесед, отрядных дел, а также наглядной модели.

Наглядная модель представляет собой регату кораблей (по количеству ребят), плывущих к Академии Успеха. Путь их будет проходить от острова к острову. В пути они могут делать свой корабль красивее и обустроеннее:

- цветные флажки – получение знания в общелагерной системе стимулирования;
- иллюминаторы – участие в отрядных и лагерных делах;
- якорь – работа в органах самоуправления или в совете;
- парус – оценка эмоционального состояния каждого ребёнка; он разделён на 21 часть, каждая из которых ежедневно после очередного завершения рабочего дня, зарисовывается в зависимости от настроения:

- красный – всё классно, лучше не бывает;
- синий – хорошо;
- зелёный – хотелось бы лучше;
- чёрный – плохо, скучно.

Идея игровой модели отряда : путешествие на космическом корабле по планетам - блокам смены, освоение планет.

В начале смены каждый ребёнок пишет на бумажном человечке свои качества и умения, «садится» в космический корабль. Вся команда отправляется в путешествие. В течение всего путешествия ведётся бортовой журнал, на страницах которого пишется план на день и фиксируется настроение каждого ребёнка (каждый ребёнок в конце дня, уходя домой проводит полосу цветом, соответствующим его настроению: красный –

отличное, жёлтый – хорошее, зелёное – равнодушное, синий – плохое. Посещая каждую планету – блок смены, ребёнок оставляет флажок со своим именем ( красный – победители, белый – организаторы, жёлтый – участники).

Вернувшись на Землю, ребёнок устанавливает своего человечка на планету. Подсчитывается количество очков, определяется Открыватель Галактики (ребёнок, набравший наибольшее количество флажков).

Педагогическая программа «Академия Приключений» направлена на организацию активного отдыха детей, посредством включения их в развивающую деятельность. Прежде чем сделать выбор и отправиться в Приключение, каждый ребёнок проходит обучение, посещая «Маршруты безопасности», которые являются подготовительным этапом перед самими Приключениями..

«Маршруты безопасности» помогут каждому ребёнку ответить на многие вопросы ориентирования на местности и общения с окружающей средой, а также научиться работать в команде. «Маршруты безопасности» помогут освоить приёмы, которые позволят контролировать состояние собственного здоровья. Одним из направлений «Маршрутов безопасности» является профилактика вредных привычек.

После прохождения «Маршрутов безопасности», дети разбиваются на отряды по возрастам и принимают участие в приключениях – Морском, Космическом, Туристическом, а итоговым приключением является Большое Приключение.

Содержание работы Приключений направлено на организацию системы деятельности по достижению успеха в творческом, культурном, спортивном, интеллектуальном и других видах и способах организации досуга.

#### **Этапы реализации программы в рамках лагерной смены.**

##### **1.Ознакомительный этап:**

- выявление интересов, способностей подростков и их соотнесение с возможностями, условиями лагеря;

- знакомство с программой смены, формирование коллектива;
- создание организационной структуры и органов самоуправления.

##### **Содержательное наполнение этапа:**

- знакомство детей друг с другом, сотрудниками лагеря;
- знакомство с программой смены, с возможностями самореализации интересов и потребностей;

самоопределение и распределение детей в предлагаемых видах деятельности.

##### **Средства, рекомендуемые на данном этапе:**

- день знакомств;
- игры на выявление лидерского потенциала;
- открытие смены;
- открытие кружков.

##### **Результат для детей:**

- готовность получать новые знания, быть активными участниками смены;
- выбор интересного направления деятельности;
- знание и чёткое представление о мерах по сохранению и укреплению здоровья.

##### **2. Обучающий этап: проведение «Маршрутов безопасности», обучающие мастер – классы по подготовке дел различной направленности.**

##### **Содержательное наполнение этапа:**

- посещение «Маршрутов Безопасности»;
- подготовка к Приключениям;
- обучение способам подготовки и организации дел;
- индивидуальное и коллективное достижение цели.

##### **Средства реализации:**

- проведение «Маршрутов Безопасности»;
- итоговое дело по «Маршрутам Безопасности» - «Большое Приключение или Игра»;
- мастер – класс по подготовке дел различной направленности;

- товарищеские встречи;
- Результат для детей:
- получение ребёнком определённых знаний основ безопасной жизнедеятельности в условиях лагеря и умения их применить на практике.

3. Деятельностный этап: разработка и участие в Приключениях.

Содержательное наполнение этапа:

- коллективное планирование в отряде;
- использование разнообразных идей и форм задуманных дел.

Средства реализации:

- защита дел»
- участие в Приключениях;
- продуманная система стимулирования;
- товарищеские встречи.

Результат для ребёнка:

- умение работать в творческой группе;
- умение планировать свою деятельность (для подростков).

4. Итоговый этап.

Содержательное наполнение этапа:

- коллективное обсуждение и подведение итогов совместной деятельности, оценка сделанного;
- совместное определение ближайшей перспективы для ребёнка;
- демонстрация результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- определение «плюсов» и «минусов» в работе всего отряда;
- подведение итогов смены.

Средства реализации:

- система стимулирования;
- финальная игра «Большая игра»;
- итоговые дела в отрядах;
- закрытие лагеря;

Результат для детей:

- видение перспектив собственного развития;
- определение плана действий .

По итогам реализации программы у подростков формируются знания:

- форм и способов организации своего досуга;
- способов принятия коллективного решения;

умения:

- находить проблему, пути ее решения, делать выводы;
- адекватно оценивать свои действия;
- соблюдать законы и традиции;
- вступать во взаимодействие со сверстниками, взрослыми;
- организовывать и последовательно выполнять этапы достижения цели;
- ставить цель и аргументировать свою точку зрения;
- проводить игры, работать в творческой группе;
- организовывать свой досуг вместе со сверстниками.

### **РЕЖИМ ДНЯ ЛТО «ТИМУРОВЕЦ» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

8.00. – 8.50 Сбор детей.

9.00. Зарядка



9.10-9.20.	Организационная линейка отрядов.
9.30-10.00.	Завтрак
10.00-10.30	Отрядные дела, занятия по интересам.
10.30-11.45.	Кружковая работа, оздоровительные процедуры.
12.00-13.00.	Спортивные и досуговые мероприятия.
13.00-13.45.	Обед.
14.00-16.00.	Тихий час.
16.00.- 16.30.	Полдник
16.45 - 17.45.	Общелагерные досуговые мероприятия.
18.00	Отъезд домой

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**По итогам участия в программе ребёнок получает:**

**знания:**

- прав ребёнка и возможностей защиты своих прав на различном уровне;
- способов сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- способов и приёмов общения со сверстниками и взрослыми на основе культурных норм проживания и деятельности;
- информационно – аналитических знаний;
- расширение знаний о себе и окружающем мире;

**умения:**

- работать с информацией;
- взаимодействовать в команде;
- находить выход из конфликтных ситуаций;
- выслушать и принять чужое мнение.

Формируются и совершенствуются качества и индивидуальные способности детей –

**нравственные:**

- ответственность за порученное дело, сделанный выбор, собственные поступки;
- соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;
- уважение к чужому мнению;
- потребность к самосовершенствованию;

**коммуникативные:**

- уверенность, открытость, доброжелательность;
- инициативность в общении;
- находчивость и мобильность;
- отзывчивость;

**интеллектуальные:**

- потребность в культурном и интеллектуальном развитии;
- открытость в восприятии новой информации, опыта других людей;

**эмоционально – волевые:**

- увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели;
- самостоятельность;
- уверенность в себе;
- умение владеть собой в разных ситуациях;
- психологическая готовность ребёнка к оказанию помощи окружающим.

**Для лагеря:**

- систематизация, описание, обобщение и внедрение в практику образовательной деятельности опыта педагогов;
- разработка новых эффективных технологий по работе с детской инициативой и работе с индивидуальными целями ребёнка;

- выпуск информационных материалов о различных видах и типах безопасного поведения детей и подростков в условиях лагеря.

Формы подведения итогов реализации программы:

- демонстрация продуктов творческой деятельности детей ( фотовыставки, выставки художественного творчества, концерты, мини – спектакли, творческие сочинения, турниры, соревнования);
- сценарии проведения творческих дел по замыслу воспитанников ( оформление, реквизит, фотоотчеты, итоговые таблицы результатов, аналитические материалы);
- портфолио основных достижений детей ( грамоты, дипломы, благодарственные письма, образцы творческой продукции);
- аналитические результаты тестирования детей ( входящий, текущий и итоговый контроль ), анкетирование детей и родителей.
- результаты индивидуальных и командных достижений в конкурсных и игровых спортивных праздниках ( сводные таблицы, экраны результатов, диаграммы).

**Социальный:**

- участниками программы успешно будут освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- приобретён опыт совместного ведения домашнего хозяйства (работа на приусадебном участке, создание уюта, уход за жилищем и благоустройство территории школьного двора);
- приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- проявление у детей активная гражданская позиция;
- развитие чувств уважения к родной природе;
- выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в детском коллективе, школе.

**Образовательный:**

- расширится диапазон знаний, умений и навыков в области туризма, краеведения и в различных областях деятельности;
- будет использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности.
- повысится интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности.

**Культурный:**

- воспитанники получают и реализуют возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- воспитанники придут к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;
- приобретут опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

5. Личностный рост участников смены. Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив
- Умение общения с взрослыми
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления
- Уважение мнения других

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.



### ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум: творческие коллективы районных домов культуры «Победа», «Родник», ТЦ «Лик», спортсмены ДЮСШ, выходы на вечерний костер и однодневные походы.

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

### Анкета

1. Ты с удовольствием начинаешь утро в лагере?
2. Если тебе интересно в лагере, то: что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Что ты рассказываешь дома о лагере?
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
9. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
10. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

## ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ и ПЛАН СЕТКА ЕЖЕДНЕВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### «Академия Приключений»

В течение смены планируется реализация программы по блокам:

- организационный;
- образовательный;
- интеллектуальный;
- спортивно – оздоровительный;
- творческий;
- экологический.

#### I.«День знакомств»

Девиз:

«Чтобы смену активно прожить – должны все познакомиться и начать дружить!»

Основные мероприятия:

1. Торжественная линейка
2. Формирование отрядов, оформление отрядных уголков, разучивание отрядных песен и речёвок. Кружковая работа
3. Флешмоб «Повторялки»
4. Конкурс детского рисунка на асфальте «Я волшебник»
5. Эстафеты «Быстрые ловкие, смелые»

## **II.«Страна веселых и находчивых»**

Девиз:

«Пусть ум победит силу!»

Основные мероприятия:

1. Викторина «Матрёшкины загадки»
2. Разгадывание шарад, ребусов, кроссвордов
3. Экскурсия в парк культуры отдыха «Здравствуй, лето!»
4. Игры на свежем воздухе «Страна Спортландия»
5. Занятие «Курса литературы и искусства»

## **III.«День здоровья и спорта!»**

Девиз:

«Здоровье и спорт неразлучны всегда!»

Основные мероприятия:

1. «Весёлая мозаика» Спортивно-экологическая игра-путешествие
2. Веселые старты «Ай да мы!»
3. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»

## **IV. «День волшебных сказок»**

Девиз:

«Сказки и басни- в жизнь!»

Основные мероприятия:

1. Конкурс юных сказочников :«Жили-были...» (сочиняем сказки сами)
2. Пушкинский праздник «Там русский дух, там Русью пахнет...»
3. Минутка здоровья «Гигиена тела»
4. Викторина «Страсти по Шекспиру»
5. Занятие «Курса литературы и искусства»

## **V. «День юмора»**

Девиз:

Девиз: «Ни дня без юмора»

Основные мероприятия:

1. «Юмор в жизни важен» (юмористические эстафеты)
2. Конкурс анекдотов
3. «Крестики-нолики» (спортивно-развлекательная игра)

## **VI.«День туриста»**

Девиз:

«Для туриста- жизнь поход, всюду он найдёт проход»

Основные мероприятия:

1. «На лесной опушке...» (экскурсия)
2. «В поисках сокровищ» операция «Клад»
3. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»
4. Игровая программа на свежем воздухе «Весёлый понедельник»
5. Занятие «Курса литературы и искусства»

## **VII.«День талантов»**

Девиз:

«Талантам-вход без очереди!»

Основные мероприятия:

1. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»
2. Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»
3. Игры на свежем воздухе

### **VIII.«День путешествий»**

Девиз:

«Ни дня без путешествий»

Основные мероприятия:

- Поездка в краеведческий музей и парк отдыха
- Занятие «Курса литературы и искусства»

### **IX. День творчества «Очумелые –ручки»**

Девиз:

«Придумаем, сделаем, наладим, исправим, а самое главное-сами!»

Основные мероприятия:

- 1.Экскурсия в парк Центра Славянской культуры.
2. «Будь здоров!»-спортивные игры
- 3.Изготовление творческих работ своими руками на занятиях кружка «Рукодельница»

### **X.«День ПДД»**

Девиз:

«Правила дорожного движения, нужным всем без сомнения»

Основные мероприятия:

- 1.Викторина «Дорожная азбука»
- 2.Путешествие на планету весёлых игр «Мы не будем унывать!»
- 3.Игра-розыгрыш «Индейцы великих равнин»
4. Занятие «Курса литературы и искусства»

### **XI.«День дружбы»**

Девиз:

«Дружить всегда! Дружить везде! Дружить на суши и даже в воде!»

Основные мероприятия:

1. «Солнечный круг»-игровая программа
2. Конкурс «Лучшая песня о дружбе»
- 3.Танцевальный марафон

### **XII.«День малых олимпийских игр»**

Девиз:

«Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, и конечно побеждать!»

Основные мероприятия:

- 1.Проведение малых олимпийских игр
- 2.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье!»
3. Занятие «Курса литературы и искусства»

### **XIII.«День семьи»**

Девиз:

«Моя семья- моё богатство»

Основные мероприятия:

1. «Кто нас очень крепко любит?»-игровая программа
2. «Мама, папа, я- дружная семья»-спортивная игра
- 3.Минутка здоровья «Что мы едим»

### **XIV.«День природы»**

Девиз:

«Природа наша мать и мы ее должны охранять»

Основные мероприятия:

1. «Удивительная жизнь растений»- викторина

2. «Не дразните собак»-мини-концерт
- 3.Минутки здоровья «Закаливания»
4. Занятие «Курса литературы и искусства»

#### **XV.«День смеха и забав»**

Девиз:

«Смех для мира, во всём мире!»

Основные мероприятия:

1. Игра «Рассмеши соседа»
2. «Юмор важен в спорте и не спорте»-юмористическая эстафета
- 3.Минутка здоровья «От чего зависит твоё настроение»

#### **XVI.«День музыки и кино»**

Девиз:

«Брать от жизни только хорошее!»

Основные мероприятия:

1. «Кто куда, а мы в кино!»  
(просмотр мультфильмов)
2. «Любимые песни из кинофильмов, мультфильмов»-игра-викторина.
- 3.Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»
4. Занятие «Курса литературы и искусства»

#### **XVII.«День открытий»**

Девиз:

«Мы хотим все слышать, знать, смотреть и прыгать!»

Основные мероприятия:

1. «Хочу все знать»-брейн-ринг
- 2.Конкурс «Самый фантастический проект»
- 3.Парад моделированной одежды из бросового материала

#### **XVIII. «День бантиков»**

Девиз:

«С бантами легче нам живётся!

С бантами голова не бьётся!»

Основные мероприятия:

- 1.Конкурсная программа «Праздник разноцветных бантиков»
2. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»
3. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес»
4. Занятие «Курса литературы и искусства» (заключительное)

#### **IXX. День испытаний**

Девиз:

«Не страшны нам испытания, лагерь нам поможет в знаниях»

Основные мероприятия:

- 1..Игра-путешествие «Все нам лето подарило!».
2. «Письмо лагерю» - гала –концерт.
3. Интеллектуальная игра «Путешествие литературных кораблей»
- 4.Минутка безопасности «Уроки безопасности»

## XX. День самоуправления

Девиз:

«Недоволен – возражай! Возражаешь? Предлагай!  
Предлагаешь? Делай! Берись за дело смело!»

Основные мероприятия:

1. Большое Приключение
2. Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу».
3. ИЗО – студия «Рисуем мишку с бочкой мёда»

## XXI. Закрытие лагеря «Костёр дружбы»

Девиз:

«Мы не говорим, прощай, мы говорим, «До новых встреч!»

Основные мероприятия:

1. Праздничный концерт «До новых встреч!»
2. Чемпионы лагеря. Подведение итогов смены.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Выполнение программы ЛТО «Тимуровец» обеспечивается кадрового, методического, педагогического, организационного обеспечения и материально-техническими средствами.

### Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором ОУ. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

- Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
- Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.
- Физрук - организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.
- Медицинский работник - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.
- Педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, инструктора по труду, библиотекарь - оказывают помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и трудового направлений.

### Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана работы на день;



- проведение инструктивно-методических сборов с воспитателями до начала лагерной смены;
- методическая литература по организации оздоровительной смены, включающая в себя разнообразные научно-популярные, художественные, наглядные пособия;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работников лагеря;
- проведение семинара по охране труда и пожарной безопасности для всех работников лагеря;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

#### Педагогическое обеспечение:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

#### Материально-техническое обеспечение.

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- материалы для оформления и творчества детей.
- наличие канцелярских принадлежностей.
- аудиоматериалы и видеотехника.
- призы и награды для стимулирования.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ.**

- Ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий Программы, целевое расходование финансовых средств и эффективное их использование возлагается на непосредственных исполнителей мероприятий программы.
- Контроль над исполнением Программы осуществляется начальником лагеря и педагогом - организатором.

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск презентации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Афанасьев С.П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, 2002. – 224с.
3. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: Пособие для работников детских оздоровительных центров /В.Н. Вараксин. – М.: Школьная пресса, 2006. – 96 с. – ил. – («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып. 75. – С.20-57).
4. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
5. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
6. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, -М.: «5» за знания, 2008 г.
8. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
9. КаленицТ. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
10. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
11. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
12. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.–М.: ВАКО, 2008 г.
13. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
14. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007
15. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
16. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, -О.: «Детство», 2007 г.
17. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
18. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
19. Титов С.В. Здравствуй, лето! -Волгоград, Учитель, 2007 г.
20. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
21. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
22. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
23. Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.
24. Шуркова Н. Е., ПитюковВ. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

**Методическое обеспечение программы «Академия Приключений»**  
**Способы диагностики и анализа.**

Для изучения эффективности разработанной программы «Академия Приключений» в организационный и итоговый периоды смены детям предлагается ответить на вопросы анкет.

**Анкета открытия смены**

*Дорогой друг! Мы рады встрече с тобой в нашем лагере. Для того, чтобы смена прошла интересно, мы хотим познакомиться. Для этого нужно ответить на вопросы. Мы надеемся на твою искренность.*

1.Ф.И.О.

2.Возраст. Класс

3.Моим увлечение является

- танцы;
- художественное творчество (вязание, рисование, шитьё);
- театральна студия;
- учеба в музыкальной школе;
- занятия в спортивной школе;
- прогулки во дворе;
- чтение книг, просмотр телевизионных программ;
- свой вариант.

4 Наш отряд называется «Регата Успеха». («Галактика Успеха»). Что для тебя успех?

---

(Для отряда «Классная Компания» - Что для тебя Компания?)

5. Больше всего от смены я жду (выбери три варианта ответа):

- новых друзей;
- новых знаний;
- хочу научиться проводить различные дела, игры;
- хочу укрепить своё здоровье;
- хочу лучше узнать и понять себя;
- обменяться опытом с другими ребятами;
- избавиться от комплексов, измениться;
- свой вариант ответа.

6. Я бы хотел поучаствовать (- в интеллектуальных играх;

- спортивных состязаниях;
- творческих конкурсах (песни, танцы);
- экскурсиях, походах;
- Маршрутах.

7. Я хочу быть:

- командиром отряда;
- организатором интересного дела;
- активным участником различных дел;
- наблюдателем со стороны;
- свой вариант ответа.

8. Сам бы я смог организовать...

---

9. Для меня смена пройдёт удачно, если...

---

### Анкета закрытия смены

*Дорогой друг! Подходит к концу смена. Нам бы очень хотелось узнать, как ты прожил эту смену, поэтому просим ответить тебя на вопросы.*

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
  - а) получил(а) новые знания, посетив мастер - классы (напиши какие именно знания)
  - б) я просто отдохнул, хорошо провёл время;
  - в) подружился с ребятами, нашёл новых друзей;
  - г) победил (поучаствовал) в спартакиаде (нужное подчеркнуть);
  - д) эта смена прошла мимо меня.
2. Что удалось тебе в лагере:
  - а) укрепить свое здоровье, улучшить свою физическую подготовку;
  - б) освоить новые виды деятельности (указать какие);
  - в) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
  - г) научиться самостоятельно организовывать какие – либо дела;
  - д) многое задуманное мне реализовать не удалось (указать причину);
  - е) допиши сам, что считаешь важным.
3. Какие мероприятия тебе больше всего запомнились?
4. Каковы твои главные успехи в этой смене?
5. Перечисли все роли, в которых тебе удалось выступить в течение смены.
6. Тебе удалось принять участие во многих Маршрутах и в Большой игре. Что тебе понравилось больше всего? (Напиши)
7. Я принял участие в Маршрутах, потому что:
  - а) сказали воспитатели;
  - б) я сам так решил;
  - в) хотелось стать лидером;
  - г) интересно было пообщаться с ребятами из других отрядов
  - д) свой вариант ответа.
8. Что бы ты изменил, если бы пришлось ещё раз стать участником похожей смены?
9. Назови, пожалуйста, открытие, которое тебе удалось совершить в смене.
10. Назови, что значит для тебя лагерь.

### Маршруты безопасности

В рамках программы «Академия Приключений» разработаны Маршруты безопасности по трём направлениям:

**Личная безопасность** – «Мир моих прав», «Психология здоровья», «Сбалансированное питание», «Познай себя», «Пойми меня».

**Физическая безопасность** – «Поведение в экстремальных ситуациях», «Спорт и безопасность», «Противопожарная безопасность», «Оказание доврачебной помощи».

**Нравственная безопасность** – «Влияние СМИ на безопасность ребёнка», «Экологическая безопасность», «Нет наркотикам», «Музыкальная радуга», «Знатоки правил дорожного движения».

Получив достаточно разноплановый спектр знаний, все отряды в итоге «Большого Приключения» смогут продемонстрировать полученные знания на практике.

#### Отрядное дело № 1

**Тема:** Сбалансированное питание (личная безопасность)

**Цель:** Познакомить детей с основными принципами рационального питания.

#### Ход дела:

1. Знакомство участников Маршрута, игра на знакомство.
2. Сообщение цели и результата работы на Маршруте безопасности по теме «Сбалансированное питание».
3. Определение термина «Сбалансированное питание» и обозначение актуальности данной проблемы. Беседа о влиянии питания на организм человека.
4. Изложение теоретического материала.

В определении термина «сбалансированное питание» выделяем два аспекта:

- первый аспект указывает на режимные моменты и особенности приёма пищи;
- второй аспект указывает на «количество» пищи, т. е. на её содержательную составляющую.

Работа по группам с таблицей «Семь основных правил питания». Каждая группа составляет правила питания и сравнивает с таблицей.

Наиболее распространённая среди отечественных учёных концепция сбалансированного питания, разработанная Покровским А.А., предполагает включение в рацион питания в определённом количестве всех необходимых организму питательных веществ: белки, жиры, углеводы, минеральные элементы, вода.

Эту концепцию называют концепцией адекватного питания. Сущность её сводится к следующим принципам: соответствие энергетическим тратам человека; соблюдение достаточно строгих взаимоотношений между многочисленными незаменимыми факторами питания, каждому из которых в обмене веществ принадлежит специфическая роль. Соблюдение нужного количества и оптимального соотношения всех компонентов пищевых продуктов: определённый режим питания, регулярность, дробность питания в течение суток, максимальное соблюдение рационального питания при каждом приёме пищи.

5. Беседа об основных функциях всех видов питательных веществ.
6. Практическая работа.

Каждой команде раздаются продукты в упаковках.

Задание: посмотреть состав продуктов – количество питательных веществ в 100 граммах продукта. Работа с понятием «энергетическая ценность» пищевых продуктов. далее идёт обсуждение приёмов различных продуктов на завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин.

Совместное обсуждение вопросов: что лучше принимать в пищу перед контрольной, перед тренировкой, на «перекусы»?

Практическое задание: самим подобрать меню на завтрак, обед и другие приёмы пищи, затем презентовать их.

7. Подведение итогов.

Каждый участник занятия подходит к чистому ватману на стенде и пишет о том, насколько необходимы ему полученные знания.

## Отрядное дело № 2

**Тема:** Права и обязанности ребёнка (личная безопасность)

**Цель:** научить пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности.

### Ход занятия:

1. Знакомство участников Маршрута безопасности.

2. Вступительное слово.

70 лет назад мир сказал: «НЕТ» жестокостям мировой войны и провозгласил, что каждый ребёнок независимо от того, где он родился, живёт и чем занимается, имеет права, которые должны соблюдаться. Позже ООН была принята Концепция о правах ребёнка.

3. Диагностика имеющихся знаний.

Вопросы:

- Когда ребёнок рождается на свет, какими правами он обладает?
- Что даётся ребёнку при рождении, чем каждый из нас отличается от других?
- Что индивидуализирует нас?

Дети высказывают своё мнение, выслушивают и комментируют мнения друг друга. Ведущий обобщает и вывешивает плакат: «Государство должно признавать и обеспечивать выполнение всех прав ребёнка от момента рождения независимо от расы, цвета кожи, состояния здоровья, пола, языка, религии, национальности, богатства или бедности их родителей».

Разговор продолжается. Вопросы:

- можно ли ограничивать право детей видеть своих родителей и общаться с ними?
- Можно ли родителям запретить видиться со своими детьми?
- Кто должен заботиться о детях и их воспитании?

Дети высказывают свои мнения по этим вопросам. Ведущий подводит итог и вывешивает плакат: «Государство должно защищать детей и их права в первую очередь. Государство обеспечивает работу органов, которые отвечают за реализацию прав ребёнка. Главную ответственность за воспитание детей несут родители».

Дискуссия.

а). История об американке (С.Н.Щеглов «Экзамен без оценок»)

Вопросы для обсуждения:

- Какие средства защиты имеет ребёнок в школе, если считает, что учитель нарушает его права?
- Могут ли родители без учёта вашего мнения перевести вас в другую школу или класс, заставить ходить в тот или иной кружок, дружить или не дружить с кем – то?
- Что считается собственностью ребёнка?

Дети высказывают своё мнение по этим вопросам. Ведущий подводит итог и вывешивает плакат: «Учёт мнения ребёнка важен и обязателен при решении вопросов об изменении фамилии, имени, отчества ребёнка, при усыновлении и восстановлении родителей в правах и т. д. Ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение, право на свободу мысли и выбор вероисповедания», « Собственностью ребёнка является имущество, перешедшее по наследству и переданное в дар», «Школьники наделяются правом проводить общественное расследование деятельности педагога. Директор школы по поступившей жалобе должен создать комиссию, куда входят учителя, администрация, органы самоуправления и родители».

б). Следующей темой для обсуждения становятся детские общественные организации.

Вопросы:

- Что такое общественные объединения?
- Могут ли создать сами дети?
- Могут ли быть членами общественной организации сами дети?

Подводятся итоги и вывешивается плакат: «Общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Все дети имеют право на мирные собрания и создание мирных ассоциаций и организаций».

#### 4. Подведение итогов.

Задание по группам: за 20 минут придумать и инсценировать случаи соблюдения прав ребёнка. для иллюстрации случаев нарушения прав ребёнка предлагается продумать и создать эскиз рисунка для выставки «Рисуем свои права и обязанности».

### **Музыкальная радуга (нравственная безопасность)**

**Цель:** Познакомить детей с воздействием музыки на психическое и физическое состояние человека.

**Задачи:**

- научить ребёнка «видеть» цвет музыки;
- показать разницу воздействия музыкальных композиций на психику человека и привести примеры различного влияния музыки;
- помочь ребёнку подобрать для себя стили музыкальных композиций;
- развивать творческие способности детей;
- познакомить со значениями цветов, которые вызывает та или иная мелодия;
- развивать навыки рефлексии и саморефлексии.

**Оборудование:** магнитофон, микрофон, подбор музыкальных композиций, краски, кисти, белые листы, альбомные листы с цветами цвета радуги, фломастеры, бумажные квадратики красного, синего, жёлтого и зелёного цвета.

#### **Ход занятия**

Ребята занимают удобные места в актовом зале. При входе каждый получает квадратик: жёлтый, красный, синий, зелёный.

#### 1. Вступительное слово.

Каждый участник должен найти себе удобное место, принять удобное положение, чтобы в течение 15 минут не отвлекаться, закрыть глаза, не разговаривать, попытаться в полном объёме представлять всё, о чём будет говорить ведущий.

#### 2. Основная часть

Закройте глаза. (Звучит музыкальная композиция Л. Бетховена «Лунная соната»). Представьте, что воздух вокруг нас постепенно становится красным. Он окружает всё вокруг. Это воздух тёплый и пахнет клубникой. Но постепенно красный воздух рассеивается, становясь ярко оранжевым. Этот воздух не режет глаза. Вам немного жарко. В оранжевом воздухе тонет всё вокруг. Он пахнет Новым годом, праздником и апельсинами. Становится светлее, и оранжевый воздух медленно сменяется жёлтым. Этот воздух намного прозрачнее. Он более лёгкий и свежий. Вы ощущаете еле уловимый запах лимона.

Наступает день, и воздух вокруг вас становится глубоким, зелёным. И вам представляется, что вы лежите на траве. Вам очень уютно и вокруг пахнет росой и мятой. Зелёный воздух вокруг вас светлеет и становится прозрачно – голубым. И вы ощущаете, как подул прохладный морской ветер. Голубой воздух окружает вас и проплывает мимо нежными голубыми волнами. Вдалеке слышен шум морских волн. Наступает вечер, и голубой воздух темнеет, наливаясь синим цветом. Этот воздух более спокойный, густой, но вам очень легко дышится и хочется как можно дольше купаться в синих волнах. Сгущаются сумерки, и воздух вокруг вас становится фиолетовым. На ярко – фиолетовом небе зажигаются маленькие белые звездочки. вам очень комфортно лежать в фиолетовых волнах и не хочется вставать.

Постепенно просыпаемся. Кому очень легко представлялось всё, о чём я говорила? Замечательно, значит, вам будет легче работать. Сейчас вам необходимо разбиться на четыре группы в соответствии с цветом квадратика, полученного при входе. Каждой группе необходимо выбрать по одному самому ответственному человеку.

Выбранные ответственными, получите инвентарь для рисования. Раздайте каждому участнику по листу бумаги. Благодарю вас за быстроту и организованность. Для вас прозвучат 4 различных композиции, слуша их, сосредоточьтесь и постарайтесь наиболее полно представить цвета, соответствующие мелодиям. Разделите свои листочки на 4 части. В каждой части изобразите в цвете услышанные музыкальные композиции (звучат мелодии произведений «Солнечные лучи», слова и музыка Н. Черных, «Славянский марш» А. Чернецкого, вальса из к/ф «Мой ласковый и нежный зверь» Е. Доги).

Вы прослушали 4 различные композиции, запечатлели их на своих листах. (Разговор о цветах, которыми чаще всего рисовали дети. Рассказ о значении цветов.)

Задание. Перед вами радуга и карточки с мелодиями. Разложите карточки в соответствии с теми цветами радуги, которые ассоциируются у вас с данными музыкальными произведениями.

3. Тест, проверка знаний.

На листочке, где написаны значения цветов, Закрасьте квадратик соответствующим цветом.

- Кто узнал что – то новое на занятии? Кому эти знания пригодятся в жизни? Кто из вас хотел бы принять участие в разработке площадки «Большого Маршрута» по проверке знаний, полученных на «Музыкальной радуге»?

У вас остаются листочки со значениями цветов и ваши замечательные рисунки. Спасибо за работу. На прощание подарю вам стихотворение.

В нашей жизни всё связано между собой:

Облака в синем небе и синий прибой,

Солнца зайчики связаны с радугой.

Если Моцарт звучит – в жизни солнца лучи,

У Бетховена – сумерки синие.

Ну а в вальсе цветов целый спектр цветов –

Видим мы разноцветные линии.

Для кого – то звучащие звуки темны,

Для кого – то – свечение красное.

Потому что мы все, хоть и очень дружны,

Но душою и мыслями разные.

### **Влияние СМИ на психологическую безопасность ребёнка (нравственная безопасность)**

**Цель:** формирование у ребёнка умения работать с необходимой информацией.

**Задачи:**

- научить ребёнка находить, готовить, передавать и принимать необходимую информацию;

- развитие коммуникативных способностей детей;

- развитие критического мышления, умения понимать скрытые мысли.

Оборудование: телевизор, газеты, журналы.

#### **Ход занятия**

1. Знакомство участников Маршрута безопасности, сообщение цели встречи.

2. Работа с понятиями «безопасность», «СМИ», «информационно – психологическая безопасность» (это состояние защищённости отдельных лиц или группы лиц от негативных информационно – психологических воздействий и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере).

Развитие средств массовой коммуникации в сочетании с успехами психологии дает отдельному человеку или группе людей неограниченные возможности для влияния на психику другого человека и больших социальных групп. К сожалению, очень часто это влияние имеет негативный характер. Информационное поле современного человека часто



отличается перекосом в сторону агрессии, цинизма, жестокости, ценностей преступного мира, что в свою очередь, приводит к формированию искаженного мировоззрения и ценностной дезориентации. Свою лепту в это вносят современные телевидение, радио, интернет, газеты и журналы, фильмы и даже мультфильмы.

### 3. Беседа.

Вспомните, какие передачи вы смотрите, знаете, где вы предпочитаете добывать необходимую информацию, насколько вы доверяете СМИ, как вы связаны с внешним миром, находясь в лагере, получаете ли новости и каким способом. Есть ли у вас предложения по поводу работы информационного блока в пришкольном лагере.

### 4. Игровая ситуация – способы передачи информации.

5 человек добровольцев выходят из класса. Приглашается первый участник, ему выдается напечатанный текст, который он изучает самостоятельно. После того, как участник изучит текст, приглашается второй участник. Задача первого – устно передать текст второму участнику и т. д. Задание для всех остальных участников Маршрута: наблюдать за происходящим и фиксировать основные ошибки, допускаемые при передаче информации.

### 5. просмотр Фильма «Право на жизнь» с последующим обсуждением по вопросам:

- Что ты увидел, услышал, почувствовал в процессе просмотра фильма?
- Какие вопросы возникли?
- Что, по – твоему, волновало автора и как в фильме раскрывается его отношение к жизни, миру?
- На какой возраст ориентировался автор, что на это указывает?
- Оцените актуальность темы.
- Каково эмоциональное воздействие фильма на зрителя?
- Какие выбранные автором художественные средства помогли в раскрытии темы (жанр, особенности композиционного построения, цвет, звук)?
- Каково твоё отношение к фильму? Аргументируй.

### 6. Подведение итогов занятия.

## **Оказание первой медицинской помощи (физическая безопасность)**

**Цель:** ознакомление детей с основными видами первой медицинской помощи, формирование умений и навыков её оказания.

**Задачи:**

- выявление базового уровня знаний и умений детей в рамках данной темы;
- совместный анализ возможных травмоопасных ситуаций на территории пришкольного лагеря.

### **Ход занятия**

1. Знакомство участников Маршрута безопасности, объяснения цели занятия.
2. Работа с понятиями «безопасность», «физическая безопасность», «первая медицинская помощь».
3. Работа по группам. Определение травмоопасных мест лагеря и за его пределами. Составление общей карты – схемы травмоопасных мест лагеря и территории за пределами лагеря (организация туристической тропы, похода, экскурсии).
4. Характеристика и классификация возможных травм.
5. Теоретическая часть. Приёмы оказания первой помощи (проводится с помощью врача лагеря).
6. Обобщение материала. Рассказы детей об известных случаях получения травм.
7. Практическое задание. Игра «Защити себя», которая заключается в практическом рассмотрении различных травматических ситуаций. Каждой команде выдается задание. У неё есть право на консультацию с любым человеком в течение первых двух минут работы. Задание состоит из двух вопросов: теоретического и практического (задания составляют совместно с медицинскими работниками). Проверка заданий.

## 8. Подведение итогов занятия.

- Где и как могут пригодиться полученные знания?

### **Противопожарная безопасность (физическая безопасность)**

**Актуальность.** Каждому ребёнку необходимо уметь быстро ориентироваться в экстремальной ситуации, иметь четкую инструкцию поведения в различных жизненных ситуациях. Научиться не бояться опасности при возникновении пожара, а быстро действовать согласно инструкции.

**Цель:** повышение уровня противопожарной подготовки детей.

#### **Задачи:**

- получение представлений о плане эвакуации и его составлении;
- Ознакомление с инструкцией по противопожарной безопасности и планом эвакуации лагеря;
- получение навыков подготовки агитационных плакатов по противопожарной безопасности.

#### **Ход занятия**

2. Диагностика имеющихся знаний, работа с понятиями «безопасность», «противопожарная безопасность», «пожар», «план эвакуации». Разбираются причины возникновения пожара, правила поведения во время пожара, виды пожара.

3. Работа по командам.

Задание: схематично изобразите план эвакуации для детского домика. Огласите результаты, сравните с имеющимся планом эвакуации, обсудите. (Если команде трудно справиться с заданием, она может принять участие в викторине и, правильно ответив на вопрос, получить подсказку – пазл разрезанного плана эвакуации.)

Вопросы викторины:

- Какая бочка бензина более взрывоопасна: полная или пустая?
- Какие предметы должны находиться на пожарном щите? (Багор, топор, ведра, огнетушитель, лопата, ящик с песком, рукав.)
- Что такое пожарный гидрант? Чем он отличается от пожарного крана?
- Какие бывают пожарные лестницы? (Палковая, выдвижная – ручная или автоматическая.)
- Телефоны службы безопасности и пожарной охраны.
- Какие бывают огнетушители? (Порошковый, пенный, фреоновый, углекислотный.)

4. Игра «Брейн – ринг». Сначала командам дается 5 – 19 минут на составление вопросов по противопожарной безопасности, которые они могут задать командам – соперницам. Затем сама игра, в которой команды по очереди задают друг другу вопросы.

5. Инструкция. Совместно с детьми составляется чёткий алгоритм поведения в случае возникновения пожара и правила поведения:

\* Сообщаем о случившемся взрослым (сотрудникам лагеря или школы), вызываем пожарную часть. Нужно точно сообщить: что горит, сколько этажей в здании, свою фамилию и имя (можно проиграть этот звонок с детьми).

\* Эвакуируемся в безопасную зону согласно эвакуации.

\* Организовываем встречу пожарных подразделений, указывая им очаг возгорания.

Правила – что всегда нужно делать:

- а) сохранять спокойствие;
- б) немедленно сообщить о пожаре воспитателю или начальнику лагеря;
- в) принять необходимые меры спасения жизни людей;
- г) эвакуировать всех из опасной зоны.

Нельзя: - бороться с пламенем самостоятельно;

- пытаться пройти через задымленную территорию.

6. Агитплакат. Дети разбиваются на три группы и рисуют агитационные плакаты «Что делать, если пожар», «Что нельзя делать при пожаре», «правила поведения при пожаре»